RyE RELIGIÓN Y ESCUELA

TODOS LOS MESES DEL CURSO
UNA CUIDADA SELECCIÓN DE CONTENIDOS

LA REVISTA DEL PROFESORADO DE RELIGIÓN

SOLO 41.50 €

SUSCRÍBETE AHORA

Solo en ***Religión y Escuela*** encontrarás toda la información, formación y recursos que necesitas.

SOLO PARA NUEVOS SUSCRIPTORES

Suscríbete de la manera que te resulte más cómoda:
CORREO: C/ Impresores 2 - Urb. Prado del Espino - 28660 Boadilla del Monte (Madrid)
TELF.: 91 422 62 40 ▪ FAX: 91 422 61 18 ▪ CORREO ELECTRÓNICO: suscripciones@ppc-editorial.com
Rellenando tus datos a través de nuestra página en internet: www.ppc-editorial.com

☐ Sí, deseo suscribirme a RELIGIÓN Y ESCUELA (10 números) por 41,50 € al año.

Nombre y apellidos: _____ NIF / CIF.: _____

Dirección: _____ C.P.: _____

Población: _____ Provincia: _____ País: _____

Teléfono: _____ Correo electrónico: _____

FORMA DE PAGO

☐ Adjunto cheque bancario a nombre de PPC, S.A.
☐ Domiciliación bancaria (rellenar los siguientes datos)

Entidad	Oficina	DC	Número de cuenta

Fecha: _____ Firma:

Muy Sres. míos: Les ruego que acepten hasta nueva orden los recibos que serán presentados por PPC en concepto de suscripción a RELIGIÓN Y ESCUELA.

Cooperación entre confesiones, una realidad nueva en la ERE

Carlos ESTEBAN GARCÉS. *Director de* Religión y Escuela

ESTE TRABAJO SE ACERCA A UNA REALIDAD NUEVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR DE LA ENSEÑANZA DE LAS RELIGIONES, SE TRATA DE LA COOPERACIÓN ENTRE PROFESORES DE RELIGIÓN EVANGÉLICA Y RELIGIÓN CATÓLICA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DONDE YA COINCIDEN AMBAS CONFESIONES.

1. Una nueva realidad en las clases de Religión

Nuestra propuesta en este trabajo es una mirada a las aulas de las clases de Religión, tanto de Religión Evangélica como de Religión Católica. A través de esta primera aproximación nos proponemos mostrar cómo hay **una nueva realidad ecuménica** naciente, tanto en la cooperación personal y profesional de los profesores de Religión de ambas confesiones, como en la coordinación didáctica de algunas actividades para los alumnos. Se trata de una pequeña semilla, porque todavía son demasiado pocos los profesores de Religión Evangélica en comparación con los de Religión Católica, 13 en el primer caso y más de 1000 en el segundo, si tomamos como referencia la Comunidad de Madrid. Sin embargo, comprobaremos enseguida que una semilla está ya germinando.

Siendo una pequeña realidad, la percibimos ya mayor de la que muestran, por ejemplo, los currículos oficiales de ambas confesiones, aunque aquí no nos detengamos a explicarlo.

Estamos ante una nueva realidad emergente y esperanzadora, deberíamos reconocerla como *signo* con la Escritura, **algo nuevo está brotando**, y buscar ahí una *llamada*. Nos insiste el profeta: *no recordéis lo de antaño, no penséis en lo antiguo, mirad que realizo algo nuevo; ya está brotando. ¿No lo notáis? Abriré un camino por el desierto...* (Is 43,16-18).

Para percibir y acoger **lo nuevo**, no hemos buscado en las categorías académicas ni en los presupuestos teóricos, hemos ido a la vida, a los profesores de Religión de centros escolares en los que existe ya una realidad de enseñanza de las religiones y donde están presentes las confesiones evangélica y católica. Esto es precisamente lo que presentaremos a continuación, las palabras y los **testimonios directos** de esos profesores. Son un *signo*, una realidad nueva, una *semilla* echada en tierra buena, son lo *nuevo*, y está brotando.

Sabemos bien que la riqueza es más de lo que aquí aparecerá porque los profesores son mucho más apasionantes de lo que aquí pueda decirse. Sus palabras brotan de la experiencia, de las aulas, de la relación docente con sus alumnos y de la colaboración entre profesores, pero también brotan del corazón.

Estas reflexiones forman parte de un artículo más amplio que sobre este tema publicamos en *Pastoral Ecumémica* (número 82, septiembre-diciembre de 2010). Allí terminábamos nuestras propuestas afirmando que esta realidad de **cooperación entre confesiones** en el sistema educativo es un *signo* de los tiempos y una responsablidad tan solo iniciada, pero que ya será inevitable en los próximos tiempos y que entre todos hemos de asumir. ●

Cooperación ecuménica en un colegio madrileño

Recuerdo las palabras del reciente premio Nobel de Literatura, **Mario Vargas Llosa**, al saberse premiado: *Soy un privilegiado pues hago lo que quiero*. Ciertamente, no todas las personas pueden afirmar esto. Con humildad, creo que puedo decir lo mismo, al igual que él, esta profesión me gusta, gracias Señor, soy una privilegiada. Soy profesora de Religión Católica. A mi modo de entender, esta tarea de maestra requiere una gran vocación docente y en el caso nuestro, cristiana.

Trabajo en el colegio *La Alameda* de Madrid, se encuentra en el barrio de Canillejas y San Blas. Es un colegio relativamente pequeño, aproximadamente 315 alumnos. Me siento reconocida y apoyada por el equipo directivo y el claustro de profesores. El nivel socio-económico de los alumnos es bajo, en muchos casos con problemas socio afectivos y económicos importantes, estos alumnos presentan dificultades a la hora de aprender, no suelen estar muy atendidos por los padres por diferentes motivos con lo cual yo también en ocasiones soy esa voz que les escucha e intenta dirigir en lo posible sus conductas.

Como profesora de Religión Católica lo que pretendo es llevarles el mensaje de amor de Jesús y que todos formamos parte de la gran familia de Jesús, que es la Iglesia. Soy consciente de que hay alumnos que quizás ahora no les dice mucho este mensaje, pero esta semillita que vamos sembrando, igual que en la parábola del grano de mostaza, algún día podrá germinar. Se qué para ellos soy un testimonio y una referencia, y para mí es una gran responsabilidad hacerlo bien.

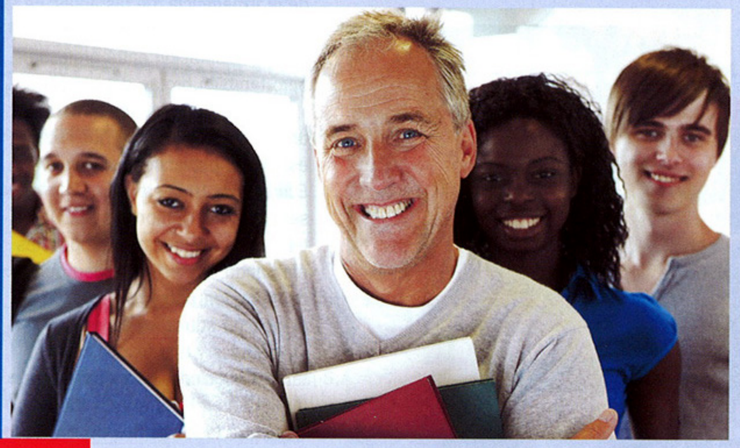
Con el currículo de Religión Católica pretendo que conozcan el hecho religioso y ayudarlos en la formación de su personalidad, en la formación integral, que aprendan a convivir y resolver conflictos, siempre basándose en la buena nueva de Jesús. También que sean capaces a su medida de ir encontrando las respuestas a los grandes proyectos sobre el sentido final de la vida, lo que nos ha tocado vivir y forma su capacidad crítica para que sepan afrontar los grandes retos que los esperan en el futuro.

Como educadora cristiana debo ser para ellos una referencia de los seguidores de Jesús, por eso me gusta y me esfuerzo en ser cercana y humana con ellos para saberlos atender, acoger, escuchar, corregir, ayudar, acompañar, instruir. Siempre con amor y paciencia para favorecer su dignidad como personas.

En este colegio también se oferta a los alumnos la opción de Religión Evangélica, dado que un grupo de alumnos, la mayoría de etnia gitana, la pide. Nuestros alumnos viven con respeto el hecho de que en el colegio, desde siempre, haya dos confesiones, así que a ellos no les extraña nada.

Las dos profesoras de Religión, Evangélica y Católica, Irene y yo, les inculcamos que las dos confesiones como nos recuerda Benedicto XVI, se basan en la realidad sobrenatural de un único Bautismo que nos inserta en el mismo cuerpo de Cristo, juntos confesamos a Jesucristo como Dios y Señor, juntos le reconocemos como único mediador entre Dios y los hombres. Queremos que el diálogo entre ambas confesiones se desarrolle entre el cariño y el respeto, la verdad y la caridad. El Ecumenismo lo entendemos como unión de todos: "Para que todos sean Uno", como nos dice San Juan. Nuestro objetivo es favorecer el diálogo entre todos los alumnos y su relación e integración. Consideramos que con nuestros niños lo que es más idóneo trabajar con ellos es el anuncio del Evangelio, como tarea encomendada por Jesucristo a todos sus discípulos, la evangelización.

Así, los alumnos de Religión Católica y Evangélica, cada trimestre tenemos un encuentro y hacemos una actividad conjunta. En el primer trimestre, decoramos el colegio todos con material preparado por nosotras, los alumnos lo colorean, recortan, colocan. También presentamos un Belén en el Concurso Proyecto Hombre. Hacemos también una celebración de la llegada del Mesías. En el segundo trimestre, trabajamos una parábola, con lectura, dramatización de esta, visionado de la película, sobre la parábola, con explicación y comentario, mensaje de esta y realización personal de una ficha. En el tercer trimestre, al finalizar el curso vemos una película normalmente comercial cuyo mensaje sea un valor.



Gloria Aldehuela
Profesora de Religión Católica

Soy profesora de Religión Evangélica en un CEIP situado en el madrileño barrio de Canillejas. Tengo alrededor de 20 alumnos de Infantil y Primaria. La mayoría son niños gitanos, aunque he tenido en mis clases también alumnos de Ecuador y Rumania.

Mi actuación educativa va encaminada a que mis alumnos conozcan a Dios, que nos habla a través de la Biblia y que tiene un hijo llamado Jesús, el cual envió para salvarnos y guiarnos hacia una vida mejor, así como fomentar acciones que favorezcan la interiorización de los valores cristianos. A su vez, el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevo a cabo, intenta ayudar en el desarrollo integral de los alumnos trabajando el respeto, la tolerancia, el esfuerzo, las habilidades sociales, la resolución de conflictos, la amistad entre las personas a través de las enseñanzas de Jesús, las historias que la Biblia nos cuenta, y actividades grupales que se realizan como proyectos interculturales del centro.

Para realizar este trabajo didáctico y pedagógico cuento con la ayuda de todos los compañeros que trabajan conmigo en el centro escolar, especialmente con Gloria Aldehuela que es la profesora de Religión Católica. Cada trimestre hacemos una actividad conjunta sobre un tema concreto como una parábola o milagro de Jesús y la proyección de películas sobre historias bíblicas, todos contenidos comunes incluidos en nuestras propias programaciones.

Como actividades especiales, el curso pasado vimos una película de educación en valores, creamos con los alumnos de primer curso de Primaria un Belén para el concurso Fundación Hombre, decoramos el colegio con motivos navideños y realizamos una actividad sobre el Camino de Santiago en la que intervinieron los alumnos de Primaria. Después se elaboró un mural donde expusimos todos los trabajos y dibujos hechos por los niños. Hablamos sobre historia, cultura, valores, respeto por el medio ambiente, normas de convivencia, educación para la paz, etc.

Sobre todas estas tareas didácticas que hemos hecho Gloria, profesora de Religión Católica y yo, como profesora de Religión Evangélica, quiero destacar algo muy importante: se han llevado a cabo desde el amor incondicional que le tenemos a Dios y también a todos los alumnos del colegio; también subrayo la admiración, el cariño, el respeto y la buena relación que hay entre las dos profesoras de Religión. Son conductas y comportamientos que intentamos vivir y transmitir siempre.

Irene Mora. *Profesora de Religión Evangélica*

Imparto clases en cuatro colegios de Aranjuez, San José de Calasanz, San Isidro, Vicente Aleixandre y Santa Teresa de Jesús. La mayoría de alumnos son de etnia gitana, pero gran parte son ribereños, es decir de Aranjuez, también hay alumnos inmigrantes principalmente sudamericanos y rumanos.

La clase de Religión Evangélica apoya la educación cristiana de las familias. Los padres consideran importante que dicha asignatura pueda ser optativa y que pueda impartirse libremente en los colegios como alternativa a otras religiones.

Con las maestras de Religión Católica, en total son seis, la relación es estupenda, es más, son las mejores compañeras que tengo en cada uno de los centros. Solemos compartir muchos recursos didácticos como películas de video, fichas, Biblias infantiles ilustradas, etc. Además, solemos colaborar juntas en días concretos como el Día de la Paz, Navidad, Semana Cultural, etc., de manera que plasmamos ideas y proyectos comunes y como resultado obtenemos una experiencia muy interesante ya que observamos que ayuda bastante a los propios alumnos en cuanto a integración se refiere, y en especial a los niños de etnia gitana e inmigrantes.

Como profesoras de Religión Evangélica y Católica, también nos resultan muy positivas estas tareas que coordinamos, ya que aparte de enriquecernos como educadoras, podemos dar fe ante el resto del profesorado de compañerismo y de los valores cristianos que nos unen. Esto, de una manera u otra, impacta al resto de profesorado que nos ven como compañeras y no como rivales. Personalmente puedo decir que estoy muy contenta en todos los sentidos, como maestra, porque es gratificante enseñar la Palabra de Dios a los niños.

Rosa María Orea Rodríguez. *Maestra de Religión Evangélica en Aranjuez*

El apoyo cotidiano entre profesores de Religión Evangélica y Católica

Este es mi octavo curso consecutivo impartiendo clases de Religión Evangélica en dos colegios públicos de los distritos de Latina y Carabanchel. Trabajo, aproximadamente, con unos cien niños que están repartidos casi a la mitad entre los dos colegios, tanto de la etapa de Infantil como de la etapa de Primaria. La mayoría de los niños son de etnia gitana, el resto son en su mayoría niños de Latinoamérica (ecuatorianos, peruanos, bolivianos, colombianos y brasileños).

Las clases de Religión Evangélica se basan principalmente en las historias de la Biblia, la creación para los de infantil. Noé, David, Jonás, y Moisés para primer ciclo de Primaria, Abraham, José y Josué para el segundo ciclo, y Jacob, los reyes y profetas para el tercero. Siempre estudiamos la vida y milagros de Jesús, celebramos la Navidad y recordamos la Semana Santa. El tercer trimestre lo dedicamos a las parábolas, y la vida de los apóstoles, Pedro y Pablo y, por supuesto, le damos mucha importancia a los valores cristianos, el amor al prójimo, el compartir, perdonar, ayudar...

Las clases de Religión son muy dinámicas, contamos historias, cantamos canciones, vemos videos, jugamos, hacemos concursos, usamos las nuevas tecnologías. Todo ello mezclado con las actividades que menos les gustan pero que son igual de importantes, leer la Biblia, memorizar versículos, realizar tareas en clase, hacer deberes, copiar en el cuaderno y por supuesto evaluarles también a través de controles periódicos.

La relación con mis compañeros de Religión Católica es muy buena, actualmente trabajo con tres a la vez, una compañera en un colegio y un compañero y una compañera en el otro. Quizás, al principio, mi llegada fue una sorpresa, pero enseguida nos hemos adaptado y hemos hecho una piña como profesores todos de religión, de hecho una de mis compañeras se ha convertido en mi gran apoyo y amiga durante estos años que estoy en el colegio, aconsejándome y apoyándome en todo lo que he necesitado.

Los profesores de Religión Católica y Evangélica compartimos material, vemos videos juntos, compartimos alguna clase que tengamos en común, incluso hemos hecho alguna excursión conjunta como actividad complementaria, en Navidad nos vamos todos los alumnos de las clases de religión, de las confesiones, a ver un Belén a una iglesia católica cercana, hablamos con el sacerdote que nos explica la historia de Navidad y comemos juntos algunas chucherias. Los niños disfrutan mucho de la experiencia y aprenden que hay más cosas que nos unen entre los cristianos que las diferencias.

Sara Ortega Redondo
Profesora de Religión Evangélica

El tema del ecumenismo lo trato en mis clases de Religión Católica en sexto curso de Educación Primaria, en el marco del tema *Buscando la unidad*, en el tercer trimestre. Definimos el ecumenismo como el esfuerzo por buscar la unidad entre todos los cristianos. Desde este momento, los alumnos de Religión Católica son conscientes de que existen algunas diferencias incluso dentro de las tradiciones cristianas. En este sentido, viene muy bien que se den clases de Religión Evangélica en el centro para ejemplificar algunas de esas diferencias de un modo más significativo para los alumnos.

En Educación Primaria, por lo general, son los padres los que eligen si sus hijos van a clase de Religión y cual es la que eligen. La clase de Religión mayoritaria es la Católica, pero hay casos en los que ni siquiera los padres tienen muy claro la opción religiosa de sus hijos. Es el caso de los rumanos ortodoxos, dudan entre la opción Católica y Evangélica, tampoco algunas familias procedentes de Brasil o Ecuador lo tienen muy claro.

En este colegio, República del Ecuador, desde que estoy como profesor de Religión Católica (este es mi tercer año) no se ha generado ningún conflicto con este tema, ni por parte de padres, ni de los alumnos, ni de los profesores. Sí me atrevería a señalar que, a diferencia de las clases de Religión Católica, cuyos contenidos y programación didáctica son públicos y puestos a disposición del equipo directivo, no resulta fácil conocer la programación de Religión Evangélica. Las relaciones entre el profesorado de Religión Católica y de Religión Evangélica son muy positivas.

Finamente, describo los elementos básicos de la programación didáctica del tema *Buscando la unidad*, de la que hablaba al inicio, por si ayuda a conocer la vida real del ecumenismo en las aulas de Religión Católica. Los objetivos serían: conocer las tres grandes confesiones cristianas; saber los orígenes de las rupturas de la iglesia, la primera que se produjo hace mil años entre la iglesia católica y las iglesias orientales, la que se produjo hace quinientos años con los protestantes; finalmente, conocer las manifestaciones más importantes del ecumenismo. Los conceptos más importantes serían, las caractarísticas fundamentales de las iglesias católicas, ortodoxas y protestantes y el movimiento del ecumenismo. Los procedimientos buscan la observación y comprensión de imágenes de las diferentes confesiones cristianas, las respuestas a preguntas, el diálogo sobre las manifestaciones del ecumenismo. Las actitudes que se pretenden son el respeto por las tres tradiciones de la iglesia, la voluntad por recuperar la unión de la iglesia, la comprensión del interés de la iglesia por recuperar la unidad, el interés por conecer las manifestaciones más importantes del ecumenismo. Los criterios de evaluación se centran en el conocimiento de las divisiones de los cristianos, la comprensión de las confesiones católica, ortodoxa y protestantes, subrayando siempre los puntos comunes.

Miguel Ángel Agudo
Profesor de Religión Católica

Creciente colaboración entre las confesiones en las escuela

Soy maestro de Religión Católica y desempeño estas funciones en el Colegio de Educación Infantil y Primaria de Madrid, Capitán Cortes, desde el curso escolar 2005-2006 hasta la actualidad. Este colegio está situado en Carabanchel, muy cerca de la junta municipal de este distrito. Cuando empecé en el curso 2005 era un colegio de de un grupo de alumnos por cada curso y con tendencia a una disminución paulatina del alumnado que amenazaba con su cierre. Las razones de aquella situación habría que relacionarlas con la cercanía de cinco grandes colegios concertados, además de una conflictiva y una difícil integración en el barrio.

Ante esta preocupante situación, el claustro de profesores acordó incluir el colegio el programa de centros prioritarios de la Comunidad de Madrid (también conocido como de difícil desempeño). El centro, a través de diferentes proyectos educativos, entre ellos el bilingüismo, y un gran esfuerzo por parte del profesorado consiguió invertir la tendencia y en la actualidad el colegio tiene ya tres grupos en cada nivel en Infantil y primeros cursos de Primaria, dos aulas en segundo y tercero de primaria, un aula en cuarto, quinto y sexto. La tendencia y el propósito del centro es que en un futuro cercano se estabilice en un colegio de línea dos, ya que no se dispone más espacio para aumentar más el número de aulas.

El nivel cultural y económico de las familias es medio-bajo, por lo general de clase obrera, con un porcentaje de inmigración muy alto y con muy poco tiempo de permanencia de los alumnos en el centro debido a la crisis económica muchas familias cambian de domicilio o retornan a sus países.

En este colegio hay una maestra de Religión Evangélica y otro de Religión de Católica, que soy yo. Los alumnos que eligen Religión Católica son aproximadamente un 75% del número total de alumnos, un 10% eligen Religión Evangélica y el 15% restante tienen una atención educativa que sería la alternativa a la enseñanza de las religiones.

La relación del profesor de Religión Católica con el claustro de profesores ha ido cambiando con el tiempo, cuando empecé percibí un cierto recelo hacia la asignatura de Religión Católica y hacia la figura del profesor de Religión en la escuela y mas concretamente en la escuela pública. Con los años ha ido creciendo el respeto y la confianza de mis compañeros del claustro, incluso hace unos años me eligieron en votación claustral como representante de los profesores en el Consejo Escolar del centro. La relación del profesor de Religión Católica con la profesora de Religión Evangélica es buena, pero no puede alcanzar mayores niveles de corrdinación porque, fundamentalmente, ella solo está en el colegio un día a la semana y no tiene horas en su dedicación para establecer una mayor relación y coordinación.

Cuando pienso en algunos puntos que tenemos en común ambas confesiones en la escuela, creo que coincidimos en bastantes elementos ya que ambos seguimos y enseñamos el mismo mensaje cristiano, aunque lo hacemos con acentos diferentes, ya que ella no ha trabajado hasta ahora con libro de texto y se centra en lecturas y análisis de las Sagradas Escrituras, mientras que los los alumnos de Religión Católica tienen un libro de texto como recurso principal, lo que nos permite realizar diferentes actividades, ademas de leer y analizar textos bíblicos, podemos trabajar todos los contenidos del currículo como son el conocimiento de las religiones primitivas, orientales, monoteístas, los valores cristianos, la simbologia cristiana, la relación del cristianismo con temas de actualidad, etc.

Me atrevo también a señalar algunos otros puntos en los que creo que coincidimos menos, por ejemplo, la divinidad de la Virgen María y su importancia en la vida de Jesús; los santos, ya que ellos no los estudian, ni los conocen, ni reconocen la importancia que han tenido en la historia, con lo cual no los celebran ni tienen sus imágenes, tampoco tienen la imagen de Jesús, ya que sus crucifijos son lisos, sin la presencia de Jesucristo.

En conclusión, después de estos años de experiencia, creo que puedo decir que las relaciones, en general, no son malas. Pero me parece que se podrían potenciar mas, ya que ambos enseñamos desde la doctrina cristiana y tenemos mas puntos que nos unen que puntos que nos separan. Creo que podemos subrayar esos puntos de unión en nuestras clases. Creo, además, que podríamos encontrar apoyo mutuo en este tiempo donde hay una corriente de ataque a la religión y a los cristianos por el mero hecho de tener estas creencias.

Francisco Manuel Congosto Velón
Profesor de Religión Católica

El diálogo y el encuentro como camino ecuménico en la escuela

Soy profesor de ERE (Enseñanza Religiosa Evangélica) durante más de cinco años en colegios de Primaria del sur de Madrid. En uno de ellos recuerdo que el primer día que me presentaron a la profesora de Religión Católica, ésta se quedó muy sorprendida y extrañada. Al despedirnos me dijo:

- Precisamente acabo de leer un libro sobre la Contrareforma Católica. Menos mal que la hubo, porque con la Reforma Protestante no sé a dónde habríamos acabado.
- ¿Por favor serías tan amable de prestármelo? Le contesté con bastante interés. Al final ni me lo prestó, ni llegué a saber de qué libro se trataba. Pero lo que sí se produjo a lo largo del curso fue una fructífera labor de cooperación entre los dos profesores de Religión, ella de Católica y yo de Evangélica. Ese primer año, aprovechando la celebración del quinto aniversario de la publicación de El Quijote, hicimos un interesante trabajo conjunto, al nivel de todo el colegio, con el que pudimos instruirnos y disfrutar todos: la Biblia en el Quijote.

Ahora es una de mis mejores compañeras del colegio y como nos decimos: compañeros en la lucha. Solemos colaborar a menudo, sobre todo en Navidad y otras festividades. Nuestro trabajo nos ha permitido derrumbar prejuicios y conocernos más. En algunas ocasiones, cuando en los medios de comunicación aparecen noticias claramente sensacionalistas y malintencionadas sobre alguna de nuestras Iglesias mi compañera en la lucha ya no se lo cree ni le sirve de alimento para seguir construyendo prejuicios.

Daniel López Merino. *Profesor de Religión Evangélica*

El centro está ubicado en el madrileño distrito de Usera, en la barriada de San Fermín. La población es de clase media-baja, con un porcentaje de un 80% de inmigración, de los cuales provienen la mayoría de países sudamericanos y algunos países del Este, el 15% es de población gitana y el 5% payos.

El ambiente de trabajo y compañerismo que existe en el claustro es óptimo para el desarrollo de la enseñanza de la religión. Por parte del equipo directivo existe un apoyo permanente para cualquier necesidad que tengamos. De hecho, las profesoras de Religión Católica participamos en la comisión de festejos del centro, junto con otras dos compañeras, fomentando la celebración de actividades de carácter religioso como la Navidad, San Isidro, o la Semana Santa...

En cuando a las clases de Religión Católica en la etapa de Educación Infantil, por las características que tiene los niños y las niñas a estas edades, intentamos desarrollar la autonomía y la iniciativa personal a través de la enseñanza en valores; de ésta forma promovemos que el niño se interese por su entorno respetándolo y valorándolo, incluyendo o religioso. Para desarrollar esto utilizamos una metodología lúdica para interaccionarse positivamente con sus iguales.

En Educación Primaria, la metodología que utilizamos es más activa y personalizada. Nuestra intervención en el aula la desarrollamos básicamente a través de libros de texto, pero la complementamos con numerosas actividades de las nuevas tecnologías que desarrollan valores y contenidos religiosos.

El colegio cuenta con una profesora de Religión Evangélica, el porcentaje de alumnado que acude a estas clases es del 10%, la mayoría de ellos es de etnia gitana y una pequeña parte son de América latina. La coordinación con esta profesora es prácticamente nula. No participan de algunas fiestas tradicionales que celebra todo el colegio y que tienen más que ver con la tradición católica, la Navidad, la Virgen, o algunos santos.

Nuestra opinión personal acerca del ecumenismo es que sería una oportunidad, un fortalecimiento y un enriquecimiento para las dos confesiones, puesto que las dos tenemos un mismo origen, mucha historia común, y muchos elementos compartidos. Pero por ahora, la realidad es muy diferente. Quizás con el tiempo podamos acercar la teoría a la realidad.

Beatriz Morcuende y **Lourdes Martínez.** *Profesoras de Religión Católica*

La centralidad de la fe como espacio de encuentro ecuménico

Soy Yanet, de nacionalidad peruana, vivo en España hace ya 11 años. Soy Maestra hace 12 años y he compartido mi experiencia profesional en el área socioeducativa con alumnos de todas las edades, experiencias que han enriquecido mi llamamiento vocacional a la enseñanza.

Como profesora de Enseñanza Religiosa Evangélica he tenido el privilegio de trabajar en 7 colegios de la Comunidad de Madrid (2 en Vallecas y 5 en Alcalá de Henares) durante los años de 2007 hasta 2010 de los cuales puedo decir que han sido tiempos gloriosos, satisfactorios e inolvidables. Han sido oportunidades únicas para mi vida y volvería a repetirlos si hubiera la oportunidad.

Me gusta enseñar y más si se trata de compartir la Palabra de Dios, cada vez que me preparaba la lección bíblica era para mí una alegría inmensa y cuando llegaba a clase y ver a mis queridos alumnos, la vida tenía otro color para apreciar. He tratado de compartir la Palabra de Dios con alumnos desde Infantil hasta jóvenes del Instituto, pero eso no es todo, también estuve en un colegio educación especial y esa fue una oportunidad de oro para mi vida. Al día de hoy no soy la misma, creo que cuando uno es maestro piensa que su tarea más grande es enseñar y estoy totalmente de acuerdo con esto, pero no sólo he podido dar, también he recibido y eso es lo más grande que puedo compartir hoy con vosotros.

No puedo terminar sin agradecer al *Maestro de Maestros*, nuestro Señor Jesucristo, por haberme llamado al mismo ministerio que desarrolló en tierra. A mis coordinadores de ERE que me dieron un voto de confianza para trabajar en los colegios. A mis queridos alumnos que hicieron que creciera en mi labor educativa... Educar con el corazón. A todos los compañeros de trabajo que me hicieron un huequecito en sus corazones como profesora de Enseñanza Evangélica.

Yanet Ortíz Bautista. *Profesora de Religión Evangélica*

Desde hace cuatro años soy profesora de Religión Católica. Cuando Carlos Esteban me pidió contar brevemente mi experiencia no dudé ni un minuto, creo que si puede servir de algo mi escasa experiencia para todos vosotros, podéis contar comnigo. He trabajado en diferentes colegios públicos de Madrid y en todos he aprendido muchas cosas buenas, tanto de los alumnos como de compañeros profesores. Hoy estoy compartiendo dos colegios públicos y es desde uno de ellos desde donde voy a compartir mi vivencia.

El colegio se llama CEIP Manuel Núñez Arenas, se encuentra situado en la zona suroeste de Madrid y más concretamente en la zona del Pozo. El 96% de los alumnos que se encuentran escolarizados son de etnia gitana; un 3% son inmigrantes y el resto, solo un 1%, son españoles. De este alumnado, el 98% de ellos acuden a clase de Religión Evangélica y el 2% restante están conmigo en Religión Católica.

El trabajo del colegio en este contexto es arduo y complicado, la mayoría de los alumnos son de familias desestructuradas, con problemas sociales y muchos de ellos tienen problemas para leer, escribir y comprender. El nivel por tanto hay que bajarlo bastante y motivarles muchísimo. Hay que ser con ellos muy exigentes en cuanto al cumplimiento de normas de comportamiento, pero muy cariñosos al mismo tiempo. Muchos alumnos no reciben el cariño necesario o ni saben lo que es y, por tanto, tampoco saben como manifestarlo.

En la clase de Religión en Infantil trabajamos los cuentos religiosos, cantamos canciones y vemos películas sobre la figura de Jesús de dibujos animados, etc. En Primaria, trabajamos haciendo murales, manualidades, sopas de letras y crucigramas sobre le mensaje de Jesús, vemos sus parábolas, sus milagros, su palabras, etc.

En ocasiones, tanto el profesor de Religión Evangélica como la de Religión Católica tenemos previsto hacer actividades en común como: Navidad o el Día de la Paz. Creo que lo importante es transmitirles el respeto a los demás, el ayudarse entre ellos, y el compartir siguiendo el modelo de Jesús y cómo lo hacía con sus amigos: los más pobres.

Como profesora de Religión Católica, intento estar cerca de todas las familias, y niños, sean creyentes o no, y con mí ejemplo intento compartir los valores cristianos que Jesús nos dejó: El amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a uno mismo.

Para terminar, me permito compartir un pequeño consejo para todos: a veces el fruto de nuestro esfuerzo se conseguirá, otras no tanto, pero siempre tendremos en cuenta que con la sonrisa, la confianza y el apoyo a los alumnos, las cosas suelen salir por sí solas, mucho antes de lo que nosotros nos pensamos.

Mónica Bartolomé. *Profesora de Religión Católica*

La clave educativa como punto de encuentro ecuménico

Soy profesor en un colegio de Puente de Vallecas, en Madrid, un centro que cuenta con uno de los mejores claustros de profesores y una dirección muy especial. Los profesores de Religión Católica y Religión Evangélica han contado siempre con un apoyo excelente para su trabajo docente y profesional. Allí conocí a la profesora de Religión Catolica, Nieves, con quien pude coordinar varias experiencias docentes, entre las que destacó el uso e intercambio de materiales didacticos y pedagogicos, especialmente películas cristianas como una muy importente con titulo *La Biblia*, que los grupos de niños católicos y evangélicos pudieron verla por partes y participar de un debate adaptado a la edad y capacidad de los niños. Esta práctica común de debates sobre vídeos la mantuvimos con otra profesora y también fue una experiencia muy fructifera, pues los niños no solo se enriquecen en conocimientos, sino que aprenden a confraternizar y a conocerse tendiendo a desaparecer los prejuicios religiosos que son negativos para la conviviencia, tanto en un centro docente como en la misma sociedad.

El intercambio de experiencias enaltece a los docentes por encima de barreras ideologico-religiosas. El interés se centra en mejorar la calidad de la enseñanza y que los niños encuentren una clase de Religión amena, instructiva, motivadora que puede llevarles a su aplicación práctica. También pueden aprender y aplicar valores, principios y enseñanzas.

Alcides Duque González. *Profesor de Religión Evangélica*

El trabajo diario, dar la clase de Religión, cada vez es un poco más complicado. Tenemos un contexto de familias desestructuradas, ausencia de respeto hacia los compañeros y hacia los adultos, escasa implicación de algunas familias, etc. Uno de los problemas que me he encontrado este año ha sido que debido a la crisis, muchos padres han querido desapuntar a sus hijos para no tener que comprar el libro, por mi parte he propuesto dejar el libro del curso pasado para solucionar este problema, fomentando así valores como cuidar el material o compartir. Otro de los problemas que existen es que muchos padres creen que en las clases de alternativa los alumnos que se quedan dan refuerzo, hacen las tareas de clase, etc. y deciden desapuntarles de religión para que sus hijos aprendan algo útil.

Los grupos de Religión Católica son muy diversos, este factor hace enriquecedor a la clase de Religión en muchas ocasiones, pues, además de aprender a respetar las diferencias, podemos hablar de las distintas tradiciones religiosas y confesiones cristianas. Pero lo más bonito de dar clase de Religión, en mi experiencia, es ver como crecen y maduran.

Ana Belén Díaz Aracil. *Profesora de Religión Católica*

Herminio OTERO | herminio.otero@grupo-sm.com

La *Biblia Manga* y otros cómics sobre la Biblia

La actualidad del cómic (también en su estilo japonés manga) han hecho que aparezcan varias obras sobre la Biblia en este lenguaje. Presentamos algunas que se pueden usar en la clase de Religión.

1. La actualidad del manga

Manga es la palabra japonesa con la que se designa a la historieta y en la actualidad es el estilo de cómic más conocido del mundo. El manga tiene ahora adaptaciones a distintos formatos además del cómic: series de dibujos animados, películas de imagen real y videojuegos.

En la actualidad, las grandes editoriales apuestan por el cómic, género que goza de buena salud pues se trata de un lenguaje aún en pañales con un gran futuro y con muchas posibilidades abiertas por las nuevas tecnologías. Las viñetas permiten una libertad que no se da en el cine y es el medio que más innova: los nuevos soportes digitales ayudan a ello.

De hecho, los cómics manga japoneses son cada vez más populares entre jóvenes de todo el mundo. Como son muchos los jóvenes que leen manga y pocos los que se atreven con un libro de filosofía, ha llegado recientemente por primera vez al mercado español un manga con una clara inspiración filosófica: *Así habló Zaratustra*, de Nietzsche (Herder, abril 2011), traducido directamente desde el japonés y de gran éxito en este país, donde títulos como *El capital*, de Karl Marx, han vendido 120.000 ejemplares.

2. Benedicto XVI en manga

Según informa Zenith, en Estados Unidos ha surgido la iniciativa de contar la vida de Benedicto XVI en estilo manga. **Jonathan Lin** y *Manga Hero*, una productora de cómics manga, ha basado dos de sus obras en escenas de la Biblia y en el próximo agosto traerá a Madrid un cómic muy especial para la Jornada Mundial de la Juventud: la vida de Benedicto XVI en estilo manga bajo el título *Habemus Papam*, con el objetivo de presentar al papa a quienes no saben mucho sobre él, salvo que se trata del máximo representante de la Iglesia católica.

¿Por qué un cómic manga sobre el papa? La respuesta de los promotores es clara: *En la última década la popularidad del manga ha experimentado un crecimiento asombroso en todo el mundo, y ha convertido en fans a millones de niños y adultos. De hecho es considerado una de las exportaciones japonesas más exitosas. El manga ha adquirido una gran extensión de contenidos en un gran número de géneros. Queremos utilizar el manga como una herramienta para mostrar a la juventud y al mundo una Iglesia sin miedo a la modernidad y a la rápida evolución de la cultura. No hemos dudado en usar nuevas formas mediáticas para comunicarnos con la gente joven... El manga se considera una de las formas más novedosas del entretenimiento y ofrece una manera fácil de leer para personas de cualquier edad. El Papa Juan Pablo II resaltó la importancia del uso de nuevas formas de comunicación para conocer más de cerca a la gente joven y cimentar una cultura de amor y de dignidad. El manga es uno de esos medios.*

Este no es el primer tema manga de contenido religioso que ha producido. Las últimas creaciones de la editorial han sido sobre figuras bíblicas como Judit y san Pablo, que *representan perfectamente a un héroe y a una heroína: dos personas célebres que mostraron su valor y su nobleza en sus propósitos, especialmente cuando arriesgaron o sacrificaron sus vidas para algo más importante, su fe*. El dibujante, **Sean Lam**, es un artista profesional de Singapur especializado en manga, además de ser un apasionado a la hora de crear historias sobre virtudes positivas y heroísmo.

Habemus Papam se imprimirá en Pinto (Madrid) –más de 300.000 ejemplares, tanto en inglés como en español– y se distribuirá por todo