

En este artículo el autor, exministro de educación en Finlandia, reflexiona sobre las razones básicas por las que el país nórdico sigue siendo una referencia mundial en materia de educación.



*Un grupo de alumnos escuchan a su maestro durante una clase de escuela primaria en Marsella / September 2, 2014. REUTERS/Jean-Paul Pelissier*

(WEF / por **Pär Stenbäck**, 25/05/2015) ¿Finlandia [otra vez en la cima](#) de la educación? Los finlandeses serán escépticos: "¿Cómo puede ser que este país vaya tan bien a pesar de la profunda recesión económica y las cifras crecientes de desempleo?",

Finlandia acaba de constituir un nuevo gobierno que tiene que introducir un programa de austeridad y recortar fondos en educación, algo que los partidos de la coalición han declarado durante la campaña electoral. Nos vamos preparando, pues, para un acalorado debate sobre el valor de la educación.

Mi país suele ser elogiado por su sistema educativo. Año tras año, somos puntuados en lo más alto, compitiendo con Corea del Sur, Singapur y Japón. La última vez caímos algunos puestos y la reacción fue casi de alivio: los finlandeses somos muy autocríticos y nos gusta pensar de nosotros mismos, como un pueblo oprimido. “Mira lo de Nokia; no podía durar para siempre...”.

*Finlandia construyó y aseguró su identidad nacional en el siglo XIX, a través de la inversión en educación.*

En congresos internacionales y encuentros en el extranjero, a menudo debo contestar a la pregunta: ¿cuáles son las razones detrás de los extraordinarios resultados del aprendizaje en Finlandia? He desarrollado algunas respuestas estándar, comenzando con una broma atrevida: “¡Porque yo fui ministro de educación en los 80!”.

Ofrezco otros tres puntos más serios:

### **1. Educación y aprendizaje debe ser una parte respetada y admirada de tu cultura.**

Finlandia construyó y aseguró su identidad nacional en el siglo XIX, a través de la inversión en educación para todos, y cuando se consiguió la independencia, los fundamentos estaban allí para el desarrollo posterior.

**2. “No dejes a ningún niño detrás”**, fue el eslogan adoptado en las escuelas finlandesas, mucho antes de que este se hiciera popular en los EEUU. Los alumnos con dificultades de aprendizaje son llevados pacientemente hasta el nivel promedio de sus compañeros de clase por maestros y asistentes que les dan atención extra y el apoyo que necesitan para alcanzar el objetivo.

**3. Necesitas maestros altamente cualificados y compasivos.** Solo el 11% de los opositores a la enseñanza profesional son aceptados, lo que significa que son seleccionados los más motivados. Nuevamente aquí, el respeto por la vocación en la enseñanza te asegura que los estudiantes talentosos elegirán la profesión.

Por supuesto, estos no son los únicos factores detrás del éxito educacional. A nuestros amigos escandinavos les gusta señalar que una escuela finlandesa es más homogénea que, según dicen, una alemana o sueca. La inmigración en Finlandia es pequeña y supongo que eso significa que el trasfondo socio-económico de los alumnos finlandeses permite a sus padres apoyar a sus hijos mejor que los recién llegados, sin suficientes habilidades en alguna de nuestras lenguas.

**Necesitas maestros altamente cualificados y compasivos. La enseñanza profesional son aceptados, lo que**

Un informe reciente ha sugerido que el aula finlandesa es más autoritaria que las de esos otros países. La experimentación y la participación pueden ser novedosas y atractivas, pero pueden ir en detrimento de la enseñanza y el proceso de aprendizaje.

No entraré en la esencia del currículo, pero mencionaré brevemente tres asuntos frecuentemente discutidos.

El primero, es **ciencia y matemáticas para las chicas**. A los 15 años, los chicos finlandeses tienen mayor conocimiento en estas áreas que las chicas, pero la diferencia no es grande y se están haciendo esfuerzos para superar ese hándicap, ofreciendo modelos de roles positivos para las chicas.

El segundo, es **el decreciente rol de Historia**; hay un sentimiento de que necesitas saber algo más que la historia del siglo XX. El tercer debate consiste en

**el dominio del idioma**

: ¿por qué no empezar la inmersión y la enseñanza mucho más temprano?

Otro aspecto, que es objeto de un vivo debate entre nuestros vecinos suecos, es **la disciplina escolar**

Podemos leer tristes informes suecos sobre ataques a profesores, destrucción de premisas escolares, y baja atención en las clases. Las escuelas finlandesas puede que no sufran esas condiciones tan extremas, pero el asunto ha sido debatido. En un artículo publicado en

[el diario Svenska Dagbladet](#)

, el año pasado, sugerí “tolerancia cero” cuando la disciplina en clase es desafiada.

Cualesquiera sean las razones para la mala conducta individual, tales ofensas enturbian, o aún destruyen, el espacio positivo de aprendizaje para otros estudiantes. Desafortunadamente, tales conductas pueden aumentar en el futuro y serán necesarios más psicoterapeutas escolares para chavales que provienen de hogares rotos, etc.

*Resulta esperanzador que los recursos disponibles sean suficientes en tiempos de austeridad.*

El lado más oscuro de la violencia en la escuela finlandesa está ilustrado por los disparos en escuelas con docenas de víctimas. El patrón en los EEUU es bien conocido, pero los casos finlandeses han sido pocos y nos han llevado a un énfasis más fuerte sobre la necesidad de una intervención temprana y cuidados preventivos. Resulta esperanzador que los recursos disponibles sean suficientes en tiempos de austeridad.

**El sistema escolar finlandés está muy descentralizado.** Cuando una amplia reforma se implementó en los 70, fue edificada sobre objetivos de aprendizaje nacionales, y un currículo coherente. El currículo nacional aún está en vigor, y ha sido renovado y actualizado en intervalos regulares. Pero mientras tanto, los Ayuntamientos han tenido mucho que decir en cuanto a cómo debe ser implementado ese currículo. ¿Qué escuela ofrece qué idioma? ¿En qué nivel debe comenzar la enseñanza de idiomas?

Los políticos locales pueden decidir sobre qué recursos deben ser destinados, qué edificios escolares deben ser renovados. Pero **las normas concernientes al número de maestros y estándares escolares generales, no pueden ser eludidos con facilidad**. Cuando algunos Ayuntamientos han tratado de fijar sus presupuestos educativos reduciendo plantilla de maestros durante un período limitado, se han topado con la firme resistencia del sindicato de maestros (una entidad con mucha fuerza).

*Cuando se me invitó a ~~Requiere unos 50 años consolidar el respeto por la enseñanza y la profes~~*

Centenares de grupos han visitado Finlandia en la última década, todos tratando de descubrir

el secreto detrás del éxito educacional. Algunos regresaron a casa con explicaciones sorprendentes: Nosotros ofrecemos comida a los alumnos en la escuela. Sorprendente para ellos, no para nosotros. Esto es la cosa más natural en Finlandia y ciertamente, una cosa buena y saludable para los chavales. El debate no es a favor o en contra de servir comidas calientes; no, el debate es si se sirve espagueti o lasaña; albóndigas de carne o alternativas vegetarianas.

Finlandia se esforzará por satisfacer expectativas –las nuestras propias y aquellas de la comunidad internacional. No será fácil si continúa la recesión. Cuando se me invitó a Puerto Rico para revelar el secreto finlandés, un reportero de TV me pidió que resumiera en una frase mi consejo a las autoridades locales. Yo respondí: requiere unos 150 años consolidar el respeto por la enseñanza y la profesión de maestro. La respuesta no les hizo especialmente felices.

>> Puede acceder a *The Human Capital Report 201*, pinchando [aquí](#).

*Author: [Pär Stenbäck](#) fue Ministro de Educación y Asuntos Exteriores de Finlandia entre 1979 y 1983. También ha sido Secretario General de la Cruz Roja Internacional y de la Media Luna Roja en Génova; Secretario General del Consejo de Ministro de los Países Nórdicos y, actualmente, es miembro de varios consejos dentro y fuera de Finlandia, incluido el Movimiento Unido de Colegios del Mundo (UWC).*

Fuente: World Economic Forum | Traducido por [Actualidad Evangélica](#)